**5 класс**

**Итоговый тест по теме «Человек»**

1. Младший подростковый возраст – это возрастной период:

а) от 14 до 16 лет;

б) от 13 до 15 лет;

в) от 10 до 12 лет.

2. Наследственность – это:

а) качества, получаемые человеком от своих родителей, определенные биологические признаки;

б) доброжелательное отношение друг к другу;

в) гуманное отношение к людям.

3. Индивидуальность – это:

а) умение человека оценивать самого себя;

б) отношение человека к миру;

в) неповторимая уникальность человека.

4. К отличительным чертам подросткового возраста относится:

а) физические изменения организма;

б) резкая смена настроений;

в) стремление к получению новых знаний.

5. Соотнесите.

1) биологические потребности; а) познание окружающего мира,

получение знаний;

2) социальные потребности; б) потребность в воздухе, воде,

отдыхе;

3) духовные потребности. в) потребности в общении, труде.

6. Выпишите лишнее.

Владеет речью, способность к творчеству, способность к прямохождению, обладает фантазией, впадает в спячку, осознание самого себя, запасать на зиму корм.

**Итоговый тест по теме «Школа»**

**1. Назовите ступень образования, на которой вы проходите обучение:**

а) основная;

б) начальная;

в) средняя (полная);

г) дошкольное.

**2. Где человек получает знания?**

а) В школе;

б) в семье;

в) в обществе;

г) верно все.

**3.** **Кто такие сверстники?**

а) Люди одного года рождения;

б) люди, живущие в одну временную эпоху;

в) люди, живущие в одном столетии;

г) нет правильного ответа.

**4. Какие учебные заведения дают образование высшей ступени?**

а) Колледж, техникум;

б) школы, лицеи, гимназии;

в) университет, академия;

г) институт.

**5. Что означает фраза «уметь учиться»?**

а) Слушать родителей;

б) слушать учителя;

в) уметь правильно организовать свой труд;

г) заниматься самообразованием.

**6. В нашей стране обязательным считается образование:**

а) 4 класса;

б) 9 классов;

в) 11 классов;

г) школа + институт.

**7. Назовите образовательные учреждения, позволяющие получить начальное профессиональное образование:**

а) училище;

б) техникум;

в) университет;

г) институт.

**8. Как называется закон, определяющий возможности получения образования в нашей стране?**

а) Закон об образовании;

б) Закон о защите прав потребителей;

в) Семейный кодекс;

г) Гражданский кодекс.

**9. Установите соответствие (стрелками) между классами и ступенями образования:**

1) средняя (полная) школа; а) 1–4 классы;

2) основная школа; б) 10–11 классы;

3) начальная школа. в) 5–9 классы.

**10. Дополните фразу.**

Постоянное, длительное увлечение чем-то во время досуга, занятие для себя называется...

*(Времяпрепровождение, увлеченность, досуг, хобби.)*

**11. Как вы понимаете пословицу «Без беды друга не узнаешь»?**

**12. Какие значения слова «школа» вам известны? Объясните их.**

**Ключи к тесту:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а | г | а | в, г | в, г | в | а, б | а | 1–б;  2–в;  3–а. | хобби |

11, 12 вопросы **–** свободная формулировка ответа учащегося.

**Итоговый тест по теме «Труд»**

**1. Нематериальной ценностью является:**

а) услуга;

б) товар;

в) заработная плата;

г) труд.

**2. Источником всякого богатства служат:**

а) золото;

б) товар;

в) труд;

г) знания.

**3. Платой за труд является:**

а) заработная плата;

б) премия;

в) похвала;

г) повышение в должности.

**4. Источниками богатства человека могут служить:**

1) природные ресурсы – земля, лес, полезные ископаемые;

2) приобретенные человеком знания и умения, признанные и оцененные другими людьми.

а) Верно только 1;

б) верно только 2;

в) оба ответа верны;

г) нет верного ответа.

**5. Верны ли суждения о богатстве и бедности?**

1) Бедным считают человека, не имеющего средств для удовлетворения основных потребностей;

2) источником богатства могут служить природные ресурсы.

а) Верно только 1;

б) верно только 2;

в) оба ответа верны;

г) нет верного ответа.

**6. В стремлении к богатству:**

1) нет ничего предосудительного;

2) есть только путь обмана и хитрости.

а) Верно только 1;

б) верно только 2;

в) оба ответа верны;

г) нет верного ответа.

**7. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «благотворительность». Укажите термин, не связанный с этим понятием:**

а) меценат;

б) миллионер;

в) спонсор;

г) помощь;

д) пожертвование.

**8. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «поощрение за качественный труд». Укажите термин, не связанный с этим понятием:**

а) премия;

б) грамота;

в) похвала;

г) взыскание;

д) повышение.

**9. Отличием труда человека от поведения животных является:**

а) умение добывать пищу;

б) умение делать запасы;

в) умение использовать природные ресурсы;

г) умение работать творчески.

**10. Правильно выбрать профессию можно:**

а) опираясь на знание своих склонностей и способностей;

б) действуя по принципу куда все, туда и я;

в) ориентируясь на высокооплачиваемую работу;

г) ориентируясь на престижную профессию.

**Ключи к тесту:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а | в | а | в | в | а | б | г | г | а |

**Итоговый тест по теме «Родина»**

**1. Наиболее точное определение понятия «федерация»:**

а) край, республика;

б) государство;

в) союз, объединение;

г) конституция.

**2. К субъектам Российской Федерации не относится:**

а) край;

б) республика;

в) автономная область;

г) муниципалитет.

**3. Верны ли суждения о русском языке?**

1) Русский язык – государственный язык РФ;

2) все художественные произведения в России создаются на русском языке.

а) Верно только 1;

б) верно только 2;

в) оба ответа верны;

г) нет верного ответа.

**4. В каком символе России есть двуглавый орел?**

а) Флаг;

б) герб;

в) гимн;

г) знамя.

**5. Какой из государственных флагов России красного цвета?**

а) знамя Победы;

б) Императорский флаг;

в) флаг Военно-Морского Флота;

г) Государственный флаг РФ.

**6. Верно ли, что:**

1) гимн – это торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке;

2) флаги могут иметь не только государства, но и организации.

а) Верно только 1;

б) верно только 2;

в) оба ответа верны;

г) нет верного ответа.

**7. Кто первым ввел в России трехцветный флаг?**

а) Иван Грозный;

б) Петр I;

в) Екатерина II;

г) Николай II.

**8. Что из перечисленного изображено на гербе РФ?**

а) Серп и молот;

б) всадник, поражающий дракона;

в) короны;

г) колосья хлеба;

д) скипетр и держава.

**9. Какой правитель поместил двуглавого орла на герб России?**

а) Дмитрий Донской;

б) Василий II;

в) Иван III;

г) Иван Грозный.

**10. Объясните смысл пословицы «Жить – Родине служить».**

**Ключ к тесту:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в | г | а | б | а | в | б | б, в, д | в | Свободный ответ |

**Тест по теме «Подросток в группе»**

**1. Общество – совокупность разных социальных...**

а) ролей;

б) организаций;

в) групп.

**2. Человек живет по законам…**

а) общества;

б) группы;

в) государства.

**3. Малые социальные группы – это:**

а) формальная группа;

б) компания друзей;

в) хорошо организованная команда.

**4. Группы …, чем численность населения.**

а) больше;

б) меньше.

**5. Согласны ли с утверждениями:**

1) группа придает подростку уверенность в себе;

2) группа подавляет личность и способности подростка.

а) Оба верны;

б) верно только 1;

в) верно только 2.

**6. Люди объединяются в группы для…**

**7. Можно ли входить в разные группы? Приведите примеры.**

**Ключ к тесту:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| в | а | б | б | а | Собственный ответ | Собственный ответ |

**Тест по теме «Межличностные отношения»**

**1. Межличностные отношения – это:**

а) отношения между людьми;

б) отношения между незнакомыми людьми;

в) отношения в малой группе.

**2. В межличностных отношениях должно быть:**

а) взаимодействие;

б) взаимопонимание;

в) восприятие.

**3. В межличностных отношениях участвуют:**

а) нравственные нормы;

б) правовые нормы;

в) психологические качества.

**4. Межличностные отношения не бывают:**

а) в большой группе;

б) в толпе;

в) в группе незнакомых людей.

**5. В межличностных отношениях проявляется характер человека?**

а) Да;

б) нет.

**6. Межличностные отношения возникают:**

а) при встрече;

б) в процессе постоянного общения;

в) при конфликте.

**7. Определите стили межличностных отношений:**

а) друзья отправились вместе в кино;

б) учителя обсудили методы воспитания своих учеников на педагогическом совете;

в) мама с дочерью обсуждали, как они будут отдыхать на праздничных каникулах;

г) ученица 6-го класса советовалась с библиотекарем о том, какую литературу лучше почитать подростку.

**8. Порассуждайте на тему «Что такое взаимопонимание?».**

**Ключ к тесту:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| а | б | а | б | а | б | б, г – деловой стиль общения;  а, в – личностный стиль общения | Собственный ответ |

**Контрольная работа по обществознанию 6 класс**

**Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

**Часть 1** содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

**Часть 2** включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово(словосочетание).

**Часть 3** содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удается выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

**Вариант 1.**

**Часть 1**

**А1**. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

1) индивид 3) личность

2) индивидуальность 4) инстинкт

**А2.**  Верны ли следующие суждения о самопознании?

**А.** Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

**Б.** Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**А3.**  К видам деятельности человека относится:

1) сон 3) учеба

2) прием пищи 4) отдых

**А4.**  Общение с друзьями является для человека

1) биологической потребностью 3) интеллектуальной потребностью

2) духовной потребностью 4) социальной потребностью

**А5.**  Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**А6.**  Для деловых межличностных отношений характерно

1) обязательное соблюдение формальностей

2) дружеское расположение

3) незнакомство с собеседниками

Разнообразие форм и видов общения

**А7.**  Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

1) скромность и незаметность 3) высокомерие и гордость

2) стеснительность 4) собранность и организованность

**А8.** К средствам общения можно отнести

1) сознание 3) мышление

2) речь 4) мировоззрение

**А9.** Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны

2) поиском уступок с каждой стороны

3) односторонними уступками

4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта

**А10.**  Золотое правило морали гласит

1) ко всем людям относись как к самому себе 3) живи для себя

2) дели людей на друзей и врагов 4) выучи все правила поведения

**А11.**  Верны ли суждения о чувстве страха?

**А.** Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

**Б.** Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**В1.** Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с 1) социальные

друзьями 2) духовные

Б) любовь к чтению 3) биологические

В) желание носить теплую одежду

Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

Ответ запишите в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

**В3.** Дополните схему.

|  |
| --- |
| Межличностные отношения |

|  |  |
| --- | --- |
| **…** | **Личные (неформальные)** |

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В4**. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости**.**

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.

2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.

3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.

4.Солдат поднялся в атаку.

5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**С1.** Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности**.**

**Контрольная работа по обществознанию 6 класс**

**Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

**Часть 1** содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

**Часть 2** включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово(словосочетание).

**Часть 3** содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удается выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

**Вариант 2.**

**Часть 1**

**А1.** Вершиной человеческих качеств психологи называют

1) деятельность 3) общение

2) индивидуальность 4) личность

**А2.** Верны ли суждения о познании мира?

**А.** Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

**Б.** Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**А3.** Что отличает деятельность человека от поведения животных?

1) осознанность действий 3) подчинение инстинктам

2) достижение результата 4) забота о потомстве

**А4.** К биологическим потребностям человека относится потребность в

1) труде 3) отдыхе

2) общении 4) познании

**А5.** Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

**А.** Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

**Б.** Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**А6.** Межличностные отношения – это

1) особые связи человека с окружающими людьми

2) контакты человека с домашними любимцами

3) работа со справочной системой Яндекс

4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

**А7.** Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе,-это

1) законы государства 3) нормы религии

2) групповые нормы 4) общечеловеческие ценности

**А8.** Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию,- это

1) общение 3) диалог

2) коммуникация 4) конфликт

**А9.**  Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

**А10.**  На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

1) на жалости 3) на взаимности

2) на упрямстве 4) на силе

**А11.** Верны ли следующие суждения о смелости?

**А.** Смелость противостоит трусости.

**Б.** Смелыми не рождаются, а становятся.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**Часть 2**

**В1.** Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| А. Цель  Б. Действие  В. Результат | 1. Процесс осуществления деятельности  2. То, к чему стремятся.  3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие –нибудь явления, развитие чего- нибудь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**В2.**  Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

ПРИМЕРЫ ГРУПП ВИДЫ ГРУПП

А) семья 1) формальна

Б) учебный класс 2) неформальная

В) парламент

Г) группа друзей

Д) политическая партия

Ответ запишите в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**В3.**  Заполните пропуск в предложении.

Для того чтобы стать личностью необходимы потребности в общении и труде. Это \_\_\_\_\_ потребности.

**В4.** Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

1. Нравственность 3. Приспособление 5. Внутренний контроль

2. Мораль 4. Угодничество

**С1.**  Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях

человека.

**Ключ для проверки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
| Часть А | | |
| 1 | 3 | 1 |
| 2 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 4 | 3 |
| 5 | 3 | 3 |
| 6 | 1 | 1 |
| 7 | 4 | 2 |
| 8 | 2 | 4 |
| 9 | 1 | 2 |
| 10 | 1 | 3 |
| 11 | 3 | 3 |
| Часть В | | |
| 1 | 22313 | 213 |
| 2 | 35 | 21121 |
| 3 | Деловые (формальные) | Социальные потребности |
| 4 | 134 | 125 |
| Часть С | | |
| 1 | Деятельность- способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. | Потребность -осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности. |

**Шкала оценивания работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **оценка** | **Уровень сформированности УУД** |
| **19-22** | **5** | **повышенный** |
| **15-18** | **4** | **повышенный** |
| **9-14** | **3** | **базовый** |
| **0-8** | **2** | **низкий** |

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

**Диагностическая работа по обществознанию №1**

**7 класс**

**I вариант**

**Часть1 (А)**

1.​ **Выберите правильный ответ:**

**К гражданским правам ребенка относится:**

1.​ Право на уровень жизни, необходимый для полноценного развития;

2.​ Право на отдых и досуг;

3.​ Право на защиту от экономической эксплуатации и выполнение любых вредных работ;

4.​ Ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2.​ **Выберите неправильный ответ:**

1.​ В Конституции РФ названы права, свободы и обязанности граждан;

2.​ Конституция РФ – это свод всех законов, действующих в государстве;

3.​ Конституция РФ – основной закон государства;

4.​ Конституция РФ закрепляет основы общественного строя.

3.​ **Правила поведения, санкционированные государством и обязательные для выполнения это:**

1.​ Нормы морали;

2.​ Правила вежливости;

3.​ Нормы права;

4.​ Религиозные нормы.

**Часть 2 (В)**

1.​ **Соотнесите понятия и определения:**

1)​ выработанный или установленный порядок совершения

чего-либо

2)​ традиционно установившийся порядок поведения

3)​ принятая в особых кругах общества система правил

поведения, установленный порядок поведения где-либо

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

2.​ **Напишите слово, пропущенное в предложении:**

В Конституции России записано «Защита Отечества является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обязанностью гражданина Российской Федерации».

**Часть 3 (С)**

**1. Объясните своими словами смысл высказывания итальянского писателя А.Мандзони (1785 – 1873):**

«Действовать без правил – самое трудное и самое утомительное занятие»

***Тема 1. Отношения между людьми***

***Вариант 1.***

А 1. Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают :

1. Антипатию       2. Негатив       3. Симпатию    4. Отрицание

А 2. Наиболее распространенный вид межличностных отношений:

1. Дружба  2. Знакомство  3. Приятельство   4. Товарищество

А 3. Верны ли суждения о стереотипах в межличностных отношениях?

      А. Стереотипы дают упрощенное или обобщенное представление о человеке или группе

      Б. попав в плен стереотипа,  легко заблудиться.

      1. Верно только А        2. Верно только Б         3. Верны оба  суждения        4. Оба суждения неверны

А 4. Верны ли суждения об антипатии?

     А. Обычно антипатия – следствие отрицательных чувств.

     Б. Антипатия противоположна  симпатии.

      1. Верно только А        2. Верно только Б         3. Верны оба  суждения        4. Оба суждения неверны

В 1.  Заполните схему.

                                                    Межличностные отношения

                \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_          приятельство           товарищество               дружба

С 1. Межличностные отношения отличаются от всех иных контактов людей тем, что носят обоюдный

        характер. Приведите три примера этой особенности.

С 2. Назовите виды межличностных отношений. Дайте характеристику одного из видов.

Тест по теме: «Золотые руки работника»

I вариант

А1. Кроме теоретических знаний человеку необходимо владеть…

(предполагает два правильных варианта ответа)

А) практическими знаниями

Б) практическими умениями

В) практическими навыками

Г) практической доблестью

А2. Экономическое благополучие страны и её населения зависят во многом от…

А) квалификации работников

Б) желания работников меньше трудиться

В) желания работников больше получать

Г) специализации работников

А3. Работник, чтобы обновить свои знания и умения …

А) делает запись в трудовой книжке

Б) покупает необходимые документы

В) проходит собеседование с начальником

Г) проходит курсы повышения квалификации

А4. Уникальность труда обозначает…

А) временную работу

Б) особый талант и популярность

В) особую внимательность на работе

Г) особое старание работника

А5. По качеству произведённой продукции и оказанных услугах можно судить о…

А) умственных способностях работника

Б) количестве труда работника

В) качестве труда работника

Г) специфике труда работника

А6. В зависимости от того в какой степени труд требует специальных знаний различают…

А) трудноквалифицируемый труд

Б) малоквалифицируемый труд

В) высококвалифицированный труд

Г) легкоисчесляемый труд

В1. Где можно получить профессиональные знания?

А) компания друзей Б) училища В) колледжи

Г) институты Д) университеты Е) кафе Ж) дома

В2. Верны ли следующие суждения о системе оплаты труда?

А  Сдельная оплата труда подразумевает, что работник будет выполнять свою работу строго по часам

Б Сдельная оплата труда – это такая оплата, которая строится на объёме работы или количестве продукции, произведённоё работником

А) верно А   Б) верно Б  В) верны оба    Г) оба неверны

С1. Чем определяется размер заработной платы?

**Примерные КИМы по обществознанию для учащихся 8 классов**

**Пояснительная записка**

Содержание представленного материала соответствует программе по обществознанию УМК «Обществознание» для 8 класса (Учебник. 8 класс, базовый уровень/ А. И. Кравченко М.: Русское слово, 2009г.»

**Цель:** Выявить понимание сущности изученного в 8 классе материала.

Предметные: Уметь применять изученный материал в конкретных жизненных ситуациях и решении заданий ОГЭ;

Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы . Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные: Правильно оформлять работу.

Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе, включают в себя материал содержательных линий «Общество», «Человек», «Духовная сфера жизни общества», «Познание», «Социальные отношения».

Первая часть работы (часть А) включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Также в первую часть работы включены задания повышенного уровня сложности (А3, А6, А9, А11, А17, А20), в которых необходимо проанализировать два суждения и выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом.

Вторая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;

- проанализировать социологические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;

- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;

- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа;

- расставить варианты ответа в правильной хронологической или логической последовательности.

Правильно выполненные задания В1, В2, В3 и В5 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, задание В4 оценивается 1 баллом.

Третья часть работы состоит из шести заданий к тексту. В первом задании требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Второе и третье задания – вопросы по содержанию текста. Четвёртое задание состоит из вопроса, связанного с темой текста, но выходящего за его рамки. Отвечая на него, требуется использовать знания, полученные при изучении курса обществознания, факты общественной жизни и личный опыт. Далее следует задача, которую надо решить, используя знания курса, а также предложенный текст. И последнее, шестое задание предполагает формулирование обучающимися собственного суждения по поднятой проблеме.

Задания С1, С2, С3, С4 и С5 оцениваются по 2 балла за каждое, задание С6 – 3 баллами.

Общее количество баллов за всю работу – 42.

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Количество баллов за одно задание** | **Всего баллов** |
| 1-21(А1-А2, В1) | 1 | 21 |
| 22-30(В2-В5, С1-С5) | 2 | 8 |
| 26(С6) | 3 | 3 |

Итого: 42 балла:

Критерии оценивания:

- на оценку «2» - от 0 до 20 баллов;

- на оценку «3» - от 21 до 29 баллов;

- на оценку «4» - от 30 до 38 баллов;

- на оценку «5» - от 39 до 42 баллов.

**1 четверть**

**Раздел « Человек и общество**

**Часть 1**

|  |
| --- |
| **При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.** |

**А1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

1) конкретный этап в развитии народа

2) территорию, имеющую четкие границы

3) социальную организацию страны

4) часть материального мира

**А2.** В широком смысле слова под обществом надо понимать

1) группу любителей почтовых марок

2) всех жителей данного города

3) учеников средней школы № 4

4) совокупность форм объединения людей

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А4.** Человека от животного отличает

1) наличие мозга

2) наличие инстинктов

3) развитая кисть руки

4) способность мыслить

**А5.** Что свойственно человеку и животному?

1) целенаправленная деятельность

2) наличие инстинктов и рефлексов

3) наличие развитого мозга

4) членораздельная речь

**А6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А7.** Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

1) выплата пенсий

2) выставка картин

3) съезд партии

4) продажа акций завода

**А8.** К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса

2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын

3) молодым человеком и инвалидом в метро

4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

**А9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потреб-ления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А10.** К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

1) индустриальному

2) традиционному

3) постиндустриальному

4) информационному

**А11.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

1) миграция

2) глобализация

3) милитаризация

4) деградация

**А13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

1) переход к постиндустриальному обществу

2) развитие массовой культуры

3) исчезновение биологических видов

4) глобализация мировой экономики

**А14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

1) индивида

2) индивидуальность

3) субъекта

4) личность

**А15.** Начальным элементом процесса познания является

1) ощущение

2) восприятие

3) умозаключение

4) суждение

**А16.** К объектам материальной культуры относятся

1) нормы поведения

2) книги

3) церемонии

4) традиции

**А17.** Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А18.** У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

1) о массовой культуре

2) о народной культуре

3) об элитарной культуре

4) о поп-культуре

**А19.** Категории «добро» и «зло» относятся к

1) искусству

2) морали

3) образованию

4) религии

**А 20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

|  |
| --- |
| **При выполнении задании с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания** |

**В1.** В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) авторство произведений культуры не может быть установлено

2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя

3) широкий охват аудитории

4) возникла в связи с появлением СМИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Черты сходства** | | **Черты отличия** | |
|  |  |  |  |

**В2.** Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОТНОШЕНИЯ** | **СФЕРЫ ОБЩЕСТВА** |
| А) поставщика сырья и производителя товара | 1) экономическая |
| Б) избирателя и кандидата в депутата | 2) политическая |
| В) лидера парламентской фракции и члена партии |  |
| Г) покупателя и продавца |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В3.** В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ** | **КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ**  **(в %)** |
| Полностью свободны | 12 |
| По большей части свободны | 34 |
| По большей части находятся под контролем общества | 35 |
| Полностью контролируются государством | 10 |
| Затрудняюсь ответить | 9 |

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.

2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.

3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.

4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.

5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

*1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.*

**В5.** Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

1) умозаключение

2) ощущение

3) суждение

4) восприятие

5) представление

**Часть 3.**

|  |
| --- |
| **Для ответов на задания это части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему** |

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6** |

**Культура как сфера духовного производства**

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни по­литика, ни социальные отношения. Культура составляет, та­ким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, изда­тельства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специали­стов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Со­хранению отобранных культурных творений служат... архи­вы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, че­рез общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации пре­подавательского состава, от доступности всех видов обра­зования широким массам населения во многом зависит уро­вень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

*Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.*

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

**С2.** Какие две функции, выполняемые культурой в общест­ве, приведены в тексте?

**С3.** Какие три составляющие духовного производства на­званы в тексте?

**С4**. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

**С5.** В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

**С6.** Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправ­ленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точ­кой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

**2 четверть Раздел «Экономическая сфера»**

1. **Одна из основных задач деятельности предпринимателя -**
2. Наполнение рынка товарами
3. Победа в конкурентной борьбе
4. Вложение свободных средств
5. Получение прибыли
6. **Сергей несколько лет откладывал часть зарплаты для последующего приобретения автомобиля. Какую функцию денег иллюстрирует приведенный пример?**
7. Средство платежа
8. Средство обмена
9. Мера стоимости
10. Средство накопления
11. **Обязательные платежи с граждан и фирм, осуществляемые в соответствии с законом в пользу государства, обозначают понятием**
12. налоги
13. расходы
14. доходы
15. затраты
16. **В стране Z с доходов граждан взимается 15% подоходный налог. Объектом налогов является**
17. налогоплательщик
18. налоговая служба
19. предприятие
20. заработная плата
21. **Государство в условиях рыночной экономики выполняет различные функции. Что относится к правовому регулированию экономической деятельности граждан?**
22. Выдача льготных кредитов предприятиям малого бизнеса
23. Финансирование системы социального обеспечения
24. Принятие Гражданского кодекса
25. Государственный заказ фармацевтическим предприятиям
26. **Верны ли следующие суждения о налогах?**

**А. Прямые налоги взимаются в установленном размере с дохода и имущества налогоплательщиков.**

**Б. Налоги, включенные в цену товаров и услуг, называются косвенными**

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

1. **Верны ли следующие суждения о заработной плате?**

**А. Квалификация работника влияет на размер заработной платы.**

**Б. Заработная плата всегда зависит от продолжительности рабочего дня.**

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

1. **Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике?**

**А. Государство регулирует рынок с помощью системы правовых норм.**

**Б. Государство в условиях рынка предписывает фирмам количество производимых товаров.**

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

1. **Прочитайте приведенный текст, каждое предложение которого отмечено буквой.**

(А) Размер зарплаты определяется условиями трудового договора работника с работодателем. (Б) В условиях финансового кризиса замедлился рост зарплаты на многих предприятиях. (В) Скорее всего, в данной ситуации люди готовы выполнять свою работу за более низкую зарплату.

Определите, какие положения текста.

1. отражают факты
2. выражают мнения

**10. В приведенном списке** указаны черты сходства и отличия прямых налогов от косвенных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. Взимание с конкретного лица
2. Зависимость от размеров дохода
3. Безвозмездные отчисления
4. Обязательные платежи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

Полученную последовательность цифр запишите.

**11. Структура общества представлена социальными группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?**

1) пассажиры

2) женщины

3) горожане

4) башкиры

**12. Общей социальной ролью ребёнка и взрослого является роль**

1. избирателя
2. военнослужащего по контракту
3. футбольного болельщика
4. отца семейства

**13. Бабушка говорит внуку: «Если при встрече тебя спросили: «Как дела?», - это не означает, что нужно подробно о них рассказывать». Это пример**

1) традиций

2) народной мудрости

3) норм морали

4) правил этикета

**14.Лида живет с родителями, братом, сестрой. Она учится в 8 классе.**

Сравните две малые группы, упомянутые в условиях задания, - семью и школьный класс.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. Общий быт
2. Наличие особых норм поведения
3. Личные контакты членов группы
4. Отношения родства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

Полученную последовательность цифр запишите.

**15.Восстановите правильную последовательность этапов изменения социального положения и социальных ролей человека.**

1) абитуриент

2) школьник

3) директор школы

4) учитель

5) студент

**Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 16, 17.**

Социологические службы страны Z провели опрос общественного мнения. Граждан, участвующих в опросе, спросили: «Какой метод стимулирования трудовой активности работников Вы считаете наиболее эффективным?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наиболее эффективные методы стимулирования трудовой активности работников** | **мужчины** | **женщины** |
| Премирование работников по итогам месяца, года | 35% | 50% |
| Создание комфортных условий труда | 20% | 30% |
| Организация соревнования работников | 25% | 15% |
| Возможности профессионального совершенствования и карьерного роста | 20% | 5% |

**16. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Доля тех, кто рассматривает создание комфортных условий труда как эффективный метод стимулирования трудовой активности персонала, выше среди мужчин, чем среди женщин.

2) Значение организации соревнования работников как метода стимулирования трудовой активности работников для мужчин выше, чем для женщин.

3) Доля тех, кто считает возможности профессионального и карьерного роста эффективным методом стимулирования трудовой активности, выше среди женщин, чем среди мужчин.

4) Женщины рассматривают премирование и создание комфортных условий труда как наиболее эффективныq метод стимулирования трудовой активности работников.

5) И мужчины, и женщины считают премирование наиболее эффективным методом стимулирования трудовой активности работников.

**17. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученных в ходе опроса информации?**

**Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. «Дух соревнования» более явно выражен у мужчин, чем у женщин.
2. Мужчины более склонны участвовать во внутренних корпоративны**х мероприятиях.**
3. Женщины используют возможности своего профессионального и карьерного роста
4. Материальные методы стимулирования труда являются ведущими для работников
5. Работники задумываются о важности комфортных условий труда.

**3 четверть Раздел «Социальная сфера»**

**1 . Инициативную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют**

1. предпринимательством
2. коммуникацией
3. производством
4. творчеством

**2.Цена коробки конфет 150 рублей. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?**

1. Средство платежа
2. Средство обмена
3. Мера стоимости
4. Средство накопления
5. **Что из перечисленного ниже, в первую очередь, влияет на размер заработной платы конкретного работника?**
6. Стоимость потребительских товаров
7. Стабильность цен на товары и услуги
8. Квалификация и трудолюбие работника
9. Степень социальной мобильности работника

**4.В стране Z с доходов граждан взимается 20% подоходный налог. Объектом налогов является**

1. заработная плата
2. налогоплательщик
3. предприятие
4. налоговая служба

**5.Государство в условиях рыночной экономики выполняет различные функции. Что относится к социальной поддержке населения?**

1. Строительство дорог и мостов
2. Выплата пенсий и пособий
3. Принятие Гражданского кодекса
4. Введение в оборот новой денежной купюры

**6.Верны ли следующие суждения о налогах?**

**А. Налоги –основная статья расходов государства.**

**Б. Уплата налогов – обязанность всех участников экономической деятельности**

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

1. **Верны ли следующие суждения о деньгах?**

**А. Деньги являются мерой стоимости всех экономических благ.**

**Б. Роль денег могут исполнять различные вещи, иные вещные права.**

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**8.Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике?**

**А. Государственное регулирование экономики невозможно без общеобязательного плана экономического развития.**

**Б. Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.**

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**9.Прочитайте приведенный текст, каждое предложение которого отмечено буквой.**

(А) В официальном перечне профессий рабочих и служащих зафиксировано более 6000 профессий. (Б) Практически ежедневно появляются новые профессии. (В) Скорее всего, с каждым годом молодым людям всё труднее будет определить направление своей профессиональной деятельности.

Определите, какие положения текста.

1. отражают факты
2. выражают мнения

**10. В приведенном списке** указаны черты сходства и отличия прямых налогов от косвенных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. Поступление в государственный бюджет
2. Включены в цену товаров и услуг
3. Взимаются с граждан и фирм
4. Представлены акцизами, таможенными сборами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

Полученную последовательность цифр запишите.

**11. Структура общества представлена социальными группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?**

1) пассажиры

2) женщины

3) горожане

4) башкиры

**12. Какая социальная роль может исполняться как ребёнком, так и взрослым?**

1. избиратель
2. военнослужащий
3. отец семейства
4. наследник

**13. Родители говорят своему сыну: «Во время разговора нельзя перебивать другого человека». Это пример**

1) традиций

2) народной мудрости

3) норм морали

4) правил этикета

**14.Борис живет с родителями и дедушкой. Он учится в 4 классе.**

Сравните две малые группы, упомянутые в условиях задания, - семью и школьный класс.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. Общность интересов
2. Ведение совместного хозяйства
3. Кровнородственная связь
4. Прямые личные контакты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

Полученную последовательность цифр запишите.

**15.Восстановите правильную последовательность этапов изменения социального положения и социальных ролей человека.**

1) абитуриент

2) врач

3) студент

4) школьник

5) заведующий отделением в больнице

**Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 16, 17.**

Администрация предприятия в течение ряда лет проводила опрос своих сотрудников: «Какой метод стимулирования трудовой активности работников Вы считаете наиболее эффективным?»

Результаты опросов 2010 и 2011 гг. (в % от числа опрошенных) представлены в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наиболее эффективные методы стимулирования трудовой активности работников** | **2010 г.** | **2011 г.** |
| Премирование работников по итогам месяца, года | 35% | 50% |
| Создание комфортных условий труда | 20% | 30% |
| Организация соревнования работников | 25% | 15% |
| Возможности профессионального совершенствования и карьерного роста | 20% | 5% |

**16. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Доля тех, кто рассматривает создание комфортных условий труда как эффективный метод стимулирования трудовой активности персонала, сократилась.

2) Значение организации соревнования работников как метода стимулирования трудовой активности работников возросло.

3) Доля тех, кто считает возможности профессионального и карьерного роста эффективным методом стимулирования трудовой активности, значительно сократилась.

4) Доля тех, кто рассматривают премирование как наиболее эффективный метод стимулирования трудовой активности, сократилась в большей степени, чем доля тех, кто относит создание комфортных условий труда к таким методам.

5) Премирование в обоих опросах оценивается как наиболее эффективный метод стимулирования трудовой активности работников.

**17. Результаты опроса, отраженные в таблице, были проанализированы администрацией предприятия. Предположите, какие выводы администрация могла бы сделать на основе полученной в ходе опроса информации?**

**Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Следует провести сокращение штата предприятия.
2. Необходимо сократить объём средств, выделяемых на материальное стимулирование работников**.**
3. Целесообразно обеспечить работников горячими обедами
4. Необходимо установить в производственных помещениях системы кондиционирования воздуха.
5. Следует обновить техническое оснащение каждого рабочего места.

Ответы

Вариант 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| ответ | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 112 | 3412 | 2 | 3 | 4 | 2314 |
| № задания | 15 | 16 | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ответ | 21543 | 245 | 145 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вариант 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| ответ | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 112 | 1324 | 4 | 4 | 4 | 1423 |
| № задания | 15 | 16 | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ответ | 41325 | 35 | 145 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Задания 1-9,11-14, 16,17 оцениваются в 1 балла; задания 10-15 оцениваются в 2 балла, при наличии 1 ошибки ставится 1 балла, более двух ошибок – 0 баллов.

Вся работа максимально оценивается в 19 баллов.

Критерии оценки:

19-16 баллов – 5 «отлично»

15-12 баллов – 4 «хорошо»

11-7 баллов – 3 «удовлетворительно»

6 и менее – 2 «неудовлетворительно»

**4 четверть Итоговое**

Часть 1

|  |
| --- |
| При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе. |

**А1**. В узком смысле слова под обществом надо понимать

1) политическую организацию данной страны

2) социальную организацию данной страны

3) танцевальный коллектив

4) часть материального мира

**А2.** В широком смысле под обществом надо понимать

1) всё человечество

2) рабовладельческое общество

3) спортивный коллектив

4) население страны

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А4.** Человека от животного отличает

1) наличие инстинктов

2) наличие сознания

3) способность к воспроизводству

4) приспособляемость к окружающим условиям

**А5.** Что свойственно и человеку и животному?

1) наличие инстинктов и рефлексов

2) целенаправленная деятельность

3) наличие членораздельной речи

4) способность к коллективной деятельности

**А6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А7.** Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

1) предвыборная компания

2) создание произведений искусства

3) научное открытие

4) создание материальных благ

**А8.** К политической сфере общества относятся отношения между

1) инспектором ГИБДД и водителем

2) кандидатом в депутаты и его избирателями

3) тренером и его командой

4) продавцом и покупателем в магазине

**А9**. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А10.** Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

1) традиционному

2) индустриальному

3) постиндустриальному

4) информационному

**А11.** Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

1) индустриализация

2) деградация

3) милитаризация

4) глобализация

**А13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

1) повышение роли образования в жизни человека

2) усовершенствование технологии

3) увеличение продолжительности жизни человека

4) распространение алкоголизма и наркомании

**А14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

1) индивида

2) индивидуальность

3) субъекта

4) личность

**А15.** Истинным можно считать знание, которое

1) наиболее полно соответствует окружающему миру

2) является результатом научного эксперимента

3) требует доказательств

4) признано властями данного государства

**А16.** К объектам материальной культуры относятся

1) орудия труда

2) нормы поведения

3) церемонии

4) традиции

**А 17.** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А18.** Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

1) элитарной

2) народной

3) поп-культуре

4) массовой

**А19.** Нормы морали в отличие от норм права

1) регулируются государством

2) касаются только определённой группы людей

3) регулируют поведение всех людей

4) изменяются в связи со сменой правительства

**А20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

|  |
| --- |
| **При выполнении задании с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания** |

**В1**. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторю колонку – порядковые номера черт различия.

1) выполняют функцию регулятора поведения человека

2) возникли до появления государства

3) основаны на мнении людей о правильном поведении

4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Черты сходства** | | **Черты отличия** | |
|  |  |  |  |

**В2.** Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФАКТЫ** | **СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ** |
| А) заполнение налоговой декларации | 1) политическая |
| Б) выборы депутатов Государственной Думы | 2) экономическая |
| В) создание политической партии |  |
| Г) введение налога на добавленную стоимость |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В3.** В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ** | **КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ**  **в (%)** | |
| **1997** | **2007** |
| Очень хорошее и хорошее | 10 | 15 |
| Среднее | 44 | 54 |
| Очень плохое и плохое | 44 | 29 |
| Затрудняюсь ответить | 2 | 2 |

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.

2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение сред-ним.

3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.

4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.

5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

*1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.*

**В5.** Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

1) начальное общее образование

2) высшее образование

3) среднее общее образование

4) основное общее образование

5) дошкольное образование

**Часть 3.**

|  |
| --- |
| **Для ответов на задания это части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему** |

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6** |

**Религия и культура**

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведе­ния. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия - это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умилостивить. Богов можно было умилостивить принесением даров - плодов или жертвенных животных. Да­ры приносились или как жертва в ознаменование уже полу­ченного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы - самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре бы­ла религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразитель­ного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

*По материалам сайта* . Internet-school. ru

**С1**. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

**С2.** Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

**С3.** Какие два способа умилостивить богов приводит автор текста?

**С4.** Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

**С5.** В государстве И. существует традиция крестить ново­рожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступле­нии в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

**С6.** В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источ­ником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зре­ния? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

**Примерные КИМы по обществознанию в 9 классе (политическая сфера)**

**Пояснительная записка**

Содержание представленного материала соответствует программе по обществознанию УМК «Обществознание» для 9 класса (Учебник. 9 класс, базовый уровень  **Кравченко** А.И., Певцова Е.А.  М.: Русское слово, 2009г.»

**Цель:** Выявить понимание сущности изученного в 8 классе материала.

Предметные: Уметь применять изученный материал в конкретных жизненных ситуациях и решении заданий ОГЭ;

Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы . Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные: Правильно оформлять работу.

Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Количество баллов за одно задание** | **Всего баллов** |
| 1-14 | 1 | 14 |
| 15-18 | 2 | 10 |

Критерии оценивания:

19 -24 баллов – «5»

14-18 баллов - «4»

10-13 баллов – «3»

9 баллов и меньше - «2»

**1 четверть**

1.  В го­су­дар­стве Z со­сто­я­лись вы­бо­ры, в ко­то­рых при­ня­ли уча­стие около по­ло­ви­ны граж­дан, об­ла­да­ю­щих пра­вом го­ло­са. Какая ин­фор­ма­ция поз­во­лит сде­лать вывод, что вы­бо­ры имели де­мо­кра­ти­че­ский ха­рак­тер?

 1) Члены пра­вя­щей пар­тии по­лу­чи­ли до­пол­ни­тель­ные го­ло­са на вы­бо­рах.

2) Из­би­ра­те­ли долж­ны были ори­ен­ти­ро­вать­ся на мне­ние вла­стей о каж­дом из кан­ди­да­тов.

3) Из­би­ра­те­ли вы­би­ра­ли из не­сколь­ких аль­тер­на­тив­ных кан­ди­да­тов, пред­ла­га­ю­щих свои про­грам­мы.

4) Участ­во­вать в вы­бо­рах могли толь­ко те граж­да­не, кто имеет по­сто­ян­ную ра­бо­ту.

2.  В кон­сти­ту­ции го­су­дар­ства **Z** за­креп­ле­ны ру­ко­во­дя­щая роль един­ствен­ной в стра­не пар­тии и гос­под­ство одной идео­ло­гии. Эти черты ха­рак­тер­ны для ре­жи­ма

 1) уни­тар­но­го 2) то­та­ли­тар­но­го 3) рес­пуб­ли­кан­ско­го 4) де­мо­кра­ти­че­ско­го

3.  В США в се­ре­ди­не XIX века из­би­ра­тель­ные права по­лу­чи­ли все белые муж­чи­ны, затем — быв­шие рабы, а в 1920 г. — жен­щи­ны. Это дви­же­ние в на­прав­ле­нии к из­би­ра­тель­но­му праву

 1) рав­но­му 2) фор­маль­но­му 3) пря­мо­му 4) все­об­ще­му

4.  В 1948 г. в Ве­ли­ко­бри­та­нии было от­ме­не­но право вла­дель­цев не­дви­жи­мо­сти го­ло­со­вать в не­сколь­ких ме­стах на­хож­де­ния их соб­ствен­но­сти. Это было дви­же­ние в на­прав­ле­нии из­би­ра­тель­но­го права

 1) все­об­ще­го 2) рав­но­го 3) пря­мо­го 4) аль­тер­на­тив­но­го

5. Со­глас­но фран­цуз­ской Кон­сти­ту­ции 1791 г. при фор­ми­ро­ва­нии за­ко­но­да­тель­но­го ор­га­на вна­ча­ле из­би­ра­лись вы­бор­щи­ки, ко­то­рые, в свою оче­редь, про­во­ди­ли из­бра­ние пред­ста­ви­те­лей За­ко­но­да­тель­но­го со­бра­ния. Это при­мер вы­бо­ров

 1) аль­тер­на­тив­ных 2) не­пря­мых 3) фор­маль­ных 4) не­рав­ных

6.  Во мно­гих стра­нах чле­нам пар­ла­мен­та за­пре­ща­ет­ся ра­бо­тать в пра­ви­тель­ствен­ных учре­жде­ни­ях. В этом про­яв­ля­ет­ся

 1) вер­хо­вен­ство пар­ла­мен­та 2) рес­пуб­ли­кан­ская форма прав­ле­ния

3) уни­тар­ное го­су­дар­ствен­ное устрой­ство 4) раз­де­ле­ние вла­стей

7. Со­глас­но нашей Кон­сти­ту­ции де­пу­та­том Го­су­дар­ствен­ной Думы может быть из­бран граж­да­нин РФ, до­стиг­ший 21 года и име­ю­щий право участ­во­вать в вы­бо­рах. В этом про­яв­ля­ет­ся из­би­ра­тель­ное право

 1) кос­вен­ное 2) ак­тив­ное 3) рав­ное 4) пас­сив­ное

8. По Кон­сти­ту­ции СССР 1924 г. на Все­рос­сий­ский съезд со­ве­тов вы­дви­гал­ся один де­ле­гат от 25 тыс. го­род­ских жи­те­лей и 125 тыс. сель­ских. Этот факт по­ка­зы­ва­ет, что вы­бо­ры были

 1) не­рав­ны­ми 2) огра­ни­чен­ны­ми 3) не­пря­мы­ми 4) мно­го­сте­пен­ны­ми

9. В стра­не Z про­шло все­об­щее го­ло­со­ва­ние по во­про­су из­ме­не­ния си­сте­мы пен­си­он­но­го обес­пе­че­ния. Такое уча­стие граж­дан в по­ли­ти­че­ской жизни стра­ны на­зы­ва­ет­ся

 1) ре­фе­рен­ду­мом 2) вы­бо­ра­ми 3) из­би­ра­тель­ным пра­вом 4) аб­сен­те­из­мом

10. Ак­ти­ви­сты мо­ло­деж­но­го дви­же­ния про­ве­ли бла­го­тво­ри­тель­ную акцию, на­прав­лен­ную на сбор средств для под­держ­ки детей, остав­ших­ся без по­пе­че­ния ро­ди­те­лей. В дан­ном при­ме­ре от­ра­зи­лось функ­ци­о­ни­ро­ва­ние

 1) мест­но­го са­мо­управ­ле­ния 2) граж­дан­ско­го об­ще­ства 3) го­су­дар­ствен­ной вла­сти 4) по­ли­ти­че­ской пар­тии

11.  Какой при­мер ил­лю­стри­ру­ет де­я­тель­ность граж­дан­ско­го об­ще­ства?

 1) Пар­ла­мент при­нял по­прав­ку в На­ло­го­вый ко­декс.2) Пре­зи­дент стра­ны одоб­рил ини­ци­а­ти­ву де­пу­та­тов.

3) Де­пу­та­ты пар­ла­мен­та про­ве­ли уроки в шко­лах.

4) Жи­те­ли мик­ро­рай­о­на про­ве­ли ми­тинг про­тив стро­и­тель­ства тор­го­во-раз­вле­ка­тель­но­го цен­тра на месте скве­ра.

12. Срав­ни­те вы­бо­ры и ре­фе­рен­дум. Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую ко­лон­ку — по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт от­ли­чия:

 1) тай­ное го­ло­со­ва­ние граж­дан;

2) граж­да­не вы­ра­жа­ют одоб­ре­ние или не­одоб­ре­ние ка­ко­го−либо ре­ше­ния, за­ко­на;

3) го­ло­со­ва­ние за кан­ди­да­тов на го­су­дар­ствен­ные долж­но­сти;

4) пра­вом го­ло­са об­ла­да­ют толь­ко со­вер­шен­но­лет­ние граж­да­не

13.  На уроке учи­тель рас­ска­зы­вал о раз­лич­ных по­ли­ти­че­ских ор­га­ни­за­ци­ях. Срав­ни­те два типа по­ли­ти­че­ских ор­га­ни­за­ций: по­ли­ти­че­ские пар­тии и об­ще­ствен­но-по­ли­ти­че­ские дви­же­ния.

Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую ко­лон­ку — по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт от­ли­чия

 1) Вы­ра­жа­ют ин­те­ре­сы опре­делённых со­ци­аль­ных групп.

2) Стре­мят­ся к за­во­е­ва­нию вла­сти и к уча­стию в её осу­ществ­ле­нии.

3) Не имеют фик­си­ро­ван­но­го член­ства.

4) Вы­сту­па­ют с граж­дан­ски­ми ини­ци­а­ти­ва­ми по во­про­сам по­ли­ти­че­ской жизни.

 14.  Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­зна­ка­ми и фор­ма­ми по­ли­ти­че­ско­го уча­стия граж­дан РФ, к ко­то­рым они от­но­сят­ся: к каж­до­му эле­мен­ту, дан­но­му в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те эле­мент из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­ЗНА­КИ |  | ФОРМЫ ПО­ЛИ­ТИ­ЧЕ­СКО­ГО  УЧА­СТИЯ РФ |
| А) ор­га­ни­за­ция ра­бо­ты участ­ков для го­ло­со­ва­ния  Б) один граж­да­нин имеет один голос  В) го­ло­со­ва­ние за кан­ди­да­та на пост Пре­зи­ден­та РФ  Г) уста­нов­лен­ная за­ко­ном пе­ри­о­дич­ность про­ве­де­ния  Д) одоб­ре­ние или не­одоб­ре­ние ка­ко­го-либо ре­ше­ния |  | 1) толь­ко вы­бо­ры  2) толь­ко ре­фе­рен­дум  3) и вы­бо­ры, и ре­фе­рен­дум |

15.  Со­ставь­те план тек­ста. Для этого вы­де­ли­те ос­нов­ные смыс­ло­вые фраг­мен­ты тек­ста и оза­главь­те каж­дый из них.

В со­вре­мен­ных усло­ви­ях для боль­шин­ства на­се­ле­ния ос­нов­ной, а за­ча­стую един­ствен­ной фор­мой уча­стия в по­ли­ти­ке яв­ля­ет­ся из­би­ра­тель­ный про­цесс. Вы­бо­ры в де­мо­кра­ти­че­ских стра­нах охва­ты­ва­ют все уров­ни го­су­дар­ствен­но­сти от цен­траль­но­го до мест­но­го. Все­об­щие вы­бо­ры поз­во­ля­ют вы­явить рас­ста­нов­ку по­ли­ти­че­ских сил в стра­не в целом, в от­дель­ной об­ла­сти; опре­де­лить сте­пень до­ве­рия из­би­ра­те­лей к той или иной пар­тии, ее ли­де­рам. Они поз­во­ля­ют из­би­ра­те­лям сде­лать осо­знан­ный выбор в поль­зу той про­грам­мы даль­ней­ше­го раз­ви­тия стра­ны, ко­то­рая в наи­боль­шей сте­пе­ни от­ве­ча­ет их ин­те­ре­сам.

 В рам­ках пред­вы­бор­ной кам­па­нии важно обес­пе­чить ра­вен­ство воз­мож­но­стей для всех участ­ву­ю­щих в вы­бо­рах пар­тий и кан­ди­да­тов. Для этого во мно­гих стра­нах го­су­дар­ство берет на себя фи­нан­си­ро­ва­ние пред­вы­бор­ной кам­па­нии. Дру­гой прин­цип ка­са­ет­ся ор­га­ни­за­ции пред­вы­бор­ных дис­кус­сий: кан­ди­да­ты обя­зу­ют­ся не до­пус­кать фаль­си­фи­ка­ций, оскорб­ле­ний своих оп­по­нен­тов. И, на­ко­нец, го­су­дар­ствен­ный ап­па­рат в этот пе­ри­од дол­жен со­хра­нять ней­тра­ли­тет, не вме­ши­вать­ся в ход из­би­ра­тель­ной кам­па­нии.

 В за­ко­нах мно­гих стран ука­за­ны тре­бо­ва­ния к кан­ди­да­там на вы­бор­ную го­су­дар­ствен­ную долж­ность. Они чаще всего вклю­ча­ют ми­ни­маль­ный воз­раст­ной ценз, ценз осед­ло­сти, про­фес­си­о­наль­ную при­год­ность для ис­ко­мой долж­но­сти.

 В на­сто­я­щее время в по­дав­ля­ю­щем боль­шин­стве стран дей­ству­ет все­об­щее из­би­ра­тель­ное право. Вме­сте с тем в ряде го­су­дарств го­ло­со­ва­ние не толь­ко право, но и обя­зан­ность. За ее не­вы­пол­не­ние преду­смот­ре­но на­ка­за­ние, чаще всего это — штраф.

*16.* **.** В чем, по мысли ав­то­ра тек­ста, со­сто­ит зна­че­ние все­об­щих вы­бо­ров в со­вре­мен­ных усло­ви­ях? Ука­жи­те три по­зи­ции.

17.  Какие три прин­ци­па про­ве­де­ния пред­вы­бор­ной кам­па­нии вы­де­ля­ет автор?

**18.** Что, по мне­нию ав­то­ра тек­ста, пред­при­ни­ма­ет го­су­дар­ство для обес­пе­че­ния рав­ных воз­мож­но­стей всех кан­ди­да­тов и пар­тий, участ­ву­ю­щих в из­би­ра­тель­ной кам­па­нии? Опи­ра­ясь на об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния, соб­ствен­ный со­ци­аль­ный опыт, ука­жи­те, как ис­поль­зу­ют­ся сред­ства мас­со­вой ин­фор­ма­ции для обес­пе­че­ния та­ко­го ра­вен­ства. При­ве­ди­те при­мер одной из форм, с по­мо­щью ко­то­рой кан­ди­да­ты зна­ко­мят из­би­ра­те­лей со своей по­зи­ци­ей через СМИ.

1. **3**
2. **2**
3. **4**
4. **3**
5. **2**
6. **4**
7. **2**
8. **1**
9. **1**
10. **2**
11. **4**
12. **1423**
13. **1423**
14. **33112**
15. Могут быть вы­де­ле­ны и оза­глав­ле­ны сле­ду­ю­щие смыс­ло­вые фраг­мен­ты:

1) роль вы­бо­ров в раз­ви­тии стра­ны;

2) пред­вы­бор­ная ком­па­ния;

3) тре­бо­ва­ния к кан­ди­да­там;

4) раз­лич­ные под­хо­ды к из­би­ра­тель­но­му праву.

16)1) часто вы­бо­ры яв­ля­ют­ся для боль­шин­ства граж­дан един­ствен­ной фор­мой уча­стия в по­ли­ти­ке;

2) вы­бо­ры в де­мо­кра­ти­че­ских стра­нах охва­ты­ва­ют все уров­ни го­су­дар­ствен­но­сти от цен­траль­но­го до мест­но­го;

3) все­об­щие вы­бо­ры поз­во­ля­ют вы­явить рас­ста­нов­ку по­ли­ти­че­ских сил в стра­не в целом, в от­дель­ной об­ла­сти;

4) опре­де­лить сте­пень до­ве­рия из­би­ра­те­лей к той или иной пар­тии, ее ли­де­рам;

5) они поз­во­ля­ют из­би­ра­те­лям сде­лать осо­знан­ный выбор в поль­зу той про­грам­мы даль­ней­ше­го раз­ви­тия стра­ны, ко­то­рая в наи­боль­шей сте­пе­ни от­ве­ча­ет их ин­те­ре­сам

17.1) ра­вен­ство воз­мож­но­стей для всех участ­ву­ю­щих в вы­бо­рах пар­тий и кан­ди­да­тов;

2) кан­ди­да­ты обя­зу­ют­ся не до­пус­кать фаль­си­фи­ка­ций, оскорб­ле­ний своих оп­по­нен­тов;

3) го­су­дар­ствен­ный ап­па­рат в этот пе­ри­од дол­жен со­хра­нять ней­тра­ли­тет, не вме­ши­вать­ся в ход из­би­ра­тель­ной кам­па­нии.

18. 1) дей­ствия го­су­дар­ства: го­су­дар­ствен­ный ап­па­рат в пе­ри­од из­би­ра­тель­ной кам­па­нии дол­жен со­хра­нять ней­тра­ли­тет, не вме­ши­вать­ся в ход из­би­ра­тель­ной кам­па­нии;

2) СМИ вы­де­ля­ют время и место для всех участ­ни­ков пред­вы­бор­ной ком­па­нии;

При­мер: на го­су­дар­ствен­ных те­ле­ка­на­лах в ходе вы­бо­ров ор­га­ни­зу­ют­ся те­ле­де­ба­ты с уча­сти­ем всех же­ла­ю­щих участ­ни­ков пред­вы­бор­ной борь­бы.

**2 четверть**

Примерные КИМы по обществознанию для 9 класса (политическая сфера)

1) Что яв­ля­ет­ся при­зна­ком го­су­дар­ства лю­бо­го типа?

 1) на­ли­чие двух­па­лат­но­го пар­ла­мен­та 2) на­ли­чие пра­во­охра­ни­тель­ных ор­га­нов

3) все­на­род­ное из­бра­ние главы го­су­дар­ства 4) мно­го­пар­тий­ность

2)  Что яв­ля­ет­ся выс­шим пред­ста­ви­тель­ным ор­га­ном го­су­дар­ствен­ной вла­сти в Рос­сии?

 1) Пра­ви­тель­ство 2) Совет без­опас­но­сти 3) Фе­де­раль­ное Со­бра­ние 4) Об­ще­ствен­ная па­ла­та

3)  От­ли­чи­тель­ным при­зна­ком фе­де­ра­тив­но­го го­су­дар­ства яв­ля­ет­ся

 1) из­бра­ние выс­ших ор­га­нов го­су­дар­ствен­ной вла­сти 2) вер­хо­вен­ство ис­пол­ни­тель­ной вла­сти

3) на­ли­чие ор­га­нов мест­но­го управ­ле­ния 4) на­ли­чие в тер­ри­то­ри­аль­ных об­ра­зо­ва­ни­ях своих ор­га­нов вла­сти

4)  В го­су­дар­стве Н. пре­зи­дент фор­ми­ру­ет пар­ла­мент и пра­ви­тель­ство. При этом су­ще­ству­ет пар­ла­мент, ко­то­рый дол­жен утвер­дить со­став пра­ви­тель­ства, пред­ло­жен­ный пре­зи­ден­том. Какая форма прав­ле­ния пред­став­ле­на в го­су­дар­стве Н.?

 1) кон­сти­ту­ци­он­ная мо­нар­хия 2) пар­ла­мент­ская рес­пуб­ли­ка

3) аб­со­лют­ная мо­нар­хия 4) пре­зи­дент­ская рес­пуб­ли­ка

5) Го­су­дар­ствен­ную власть осу­ществ­ля­ет

 1) рек­тор уни­вер­си­те­та 2) Пред­се­да­тель Пра­ви­тель­ства

3) лидер оп­по­зи­ци­он­ной пар­тии 4) Пред­се­да­тель Цен­тро­бан­ка

6) Пред­ста­ви­те­лем какой ветви го­су­дар­ствен­ной вла­сти яв­ля­ет­ся пред­се­да­тель пра­ви­тель­ства?

 1) за­ко­но­да­тель­ной 2) ис­пол­ни­тель­ной 3) су­деб­ной 4) му­ни­ци­паль­ной

7)  По­ли­ти­че­ской вла­стью об­ла­да­ет

 1) глава ад­ми­ни­стра­ции го­ро­да 2) ди­рек­тор школы

3) ди­рек­тор круп­но­го про­мыш­лен­но­го пред­при­я­тия 4) ав­то­ри­тет­ный учёный

8) На уроке уче­ник по­лу­чил за­да­ние срав­нить два вида рес­пуб­лик: пар­ла­мент­скую и пре­зи­дент­скую.

Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую ко­лон­ку — по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт раз­ли­чия.

 1) Глава пра­ви­тель­ства — лидер пар­тии, по­бе­див­шей на вы­бо­рах.2) Пре­зи­дент яв­ля­ет­ся гла­вой го­су­дар­ства.

3) Пар­ла­мент об­ла­да­ет за­ко­но­да­тель­ной вла­стью. 4) Пре­зи­дент из­би­ра­ет­ся все­на­род­ным го­ло­со­ва­ни­ем.

|  |
| --- |
|  |

9) Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и функ­ци­я­ми го­су­дар­ства, ко­то­рые они ил­лю­стри­ру­ют: к каж­до­му эле­мен­ту, дан­но­му в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щий эле­мент из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ |  | ФУНК­ЦИИ ГО­СУ­ДАР­СТВА |
| А) обес­пе­че­ние пра­во­по­ряд­ка  Б) под­пи­са­ние пре­зи­ден­том до­го­во­ра о друж­бе и со­труд­ни­че­стве с гла­вой со­сед­не­го го­су­дар­ства  В) раз­ра­бот­ка пра­ви­тель­ством дол­го­сроч­ной про­грам­мы эко­но­ми­че­ско­го раз­ви­тия стра­ны  Г) уча­стие армии в во­ен­ных уче­ни­ях сов­мест­но с ар­ми­ей дру­го­го го­су­дар­ства  Д) го­су­дар­ствен­ное фи­нан­си­ро­ва­ние стро­и­тель­ства ав­то­мо­биль­ных и же­лез­ных дорог |  | 1) внеш­ние  2) внут­рен­ние |

 10) Про­чи­тай­те при­ведённый текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го от­ме­че­но бук­вой.

 (A) Ре­дак­ция из­вест­но­го жур­на­ла опро­си­ла чи­та­те­лей о том, как они оце­ни­ва­ют по­ли­ти­че­скую си­ту­а­цию в стра­не. (Б) К со­жа­ле­нию, мно­гие граж­да­не за­яви­ли о пол­ном от­сут­ствии ин­те­ре­са к по­ли­ти­ке. (B) Оче­вид­но, пра­ви­тель­ству и по­ли­ти­че­ским пар­ти­ям сле­ду­ет при­ло­жить уси­лия для по­вы­ше­ния по­ли­ти­че­ской ин­фор­ми­ро­ван­но­сти и ак­тив­но­сти граж­дан.

 Опре­де­ли­те, какие по­ло­же­ния тек­ста:

 1) от­ра­жа­ют факты;2) вы­ра­жа­ют мне­ния.

11)  Со­ставь­те план тек­ста. Для этого вы­де­ли­те ос­нов­ные смыс­ло­вые фраг­мен­ты тек­ста и оза­главь­те каж­дый из них.Де­мо­кра­тия в по­ли­ти­че­ской жизни со­вре­мен­но­го об­ще­ства яв­ля­ет­ся ре­зуль­та­том про­цес­са, в рам­ках ко­то­ро­го были бы в рав­ной сте­пе­ни за­дей­ство­ва­ны, об­на­ро­до­ва­ны, об­суж­де­ны, со­по­став­ле­ны и учте­ны ин­те­ре­сы и во­ле­изъ­яв­ле­ния всех.

Де­мо­кра­тия также од­но­вре­мен­но пред­став­ля­ет собой со­стя­за­тель­ную си­сте­му, обес­пе­чи­ва­ю­щую чест­ную кон­ку­рен­цию кон­флик­ту­ю­щих ин­те­ре­сов и про­ти­во­сто­я­щих целей. Де­мо­кра­тия пред­став­ля­ет собой си­сте­му ор­га­ни­за­ции об­ще­ствен­но­го об­суж­де­ния, при­зван­ную вы­ра­ба­ты­вать и про­дви­гать общие ин­те­ре­сы и кол­лек­тив­ные цели.

Оста­но­вим­ся на про­бле­ме вы­ра­бот­ки и при­ня­тия ре­ше­ний в де­мо­кра­ти­че­ском об­ще­стве. Ре­аль­ное де­мо­кра­ти­че­ское при­ня­тие ре­ше­ний (как, впро­чем, и не­де­мо­кра­ти­че­ское) все­гда про­ис­хо­дит в каких-то кон­крет­ных си­ту­а­ци­ях – в опре­делённое время и в опре­делённом месте, по по­во­ду опре­делённых во­про­сов и для опре­делённых людей.При­ме­ра­ми по­доб­ных си­ту­а­ций могут быть, на­при­мер, семья, школа, ис­сле­до­ва­тель­ская ла­бо­ра­то­рия, спор­тив­ная ко­ман­да, ре­ли­ги­оз­ное со­об­ще­ство, округ или квар­тал, проф­со­юз либо фирма. В той мере, в какой любая из этих ор­га­ни­за­ций, прак­тик или струк­тур вклю­ча­ет в себя эле­мен­ты де­мо­кра­ти­че­ско­го при­ня­тия ре­ше­ний, она пред­став­ля­ет собой де­мо­кра­тию.

1) Что из пе­ре­чис­лен­но­го ха­рак­те­ри­зу­ет де­мо­кра­ти­че­ский режим?

 1) вер­хо­вен­ство ис­пол­ни­тель­ной вла­сти 2) ко­манд­но-ад­ми­ни­стра­тив­ные ме­то­ды управ­ле­ния

3) гос­под­ство одной об­ще­обя­за­тель­ной идео­ло­гии4) за­щи­та прав и сво­бод граж­дан

2) Что по­ни­ма­ет­ся под фор­мой прав­ле­ния го­су­дар­ства? 1) ор­га­ни­за­ция выс­ших ор­га­нов вла­сти 2) по­ли­ти­че­ский режим3) рас­пре­де­ле­ние вла­сти по тер­ри­то­рии стра­ны 4) по­ли­ти­че­ская си­сте­ма

3)  Па­ла­той Фе­де­раль­но­го Со­бра­ния в Рос­сии яв­ля­ет­ся

 1) Совет без­опас­но­сти 2) Об­ще­ствен­ная па­ла­та 3) Совет Фе­де­ра­ции 4) Вер­хов­ный Суд

4) Пар­ла­мент на­ло­жил вето на за­ко­но­про­ект, пред­ло­жен­ный мо­нар­хом, об­ра­тил­ся в Кон­сти­ту­ци­он­ный суд с прось­бой дать за­клю­че­ние о со­от­вет­ствии за­ко­но­про­ек­та Кон­сти­ту­ции. В усло­ви­ях какой формы прав­ле­ния воз­мож­на по­доб­ная си­ту­а­ция?

 1) пар­ла­мент­ской рес­пуб­ли­ки 2) аб­со­лют­ной мо­нар­хии 3) огра­ни­чен­ной мо­нар­хии4) пре­зи­дент­ской рес­пуб­ли­ки

5)  Ис­точ­ник осу­ществ­ле­ния вла­сти, вы­ра­жен­ный в спо­соб­но­сти лица или ор­га­ни­за­ции вли­ять, ос­но­вы­ва­ясь на зна­ни­ях, нрав­ствен­ных до­сто­ин­ствах, опыте, на при­ня­тие ре­ше­ний в раз­лич­ных сфе­рах об­ще­ствен­ной жизни, на­зы­ва­ет­ся 1) закон 2) ав­то­ри­тет 3) сила 4) имидж

6) Спо­соб об­ра­зо­ва­ния и пра­во­вое по­ло­же­ние выс­ших ор­га­нов вла­сти на­зы­ва­ет­ся

 1) раз­де­ле­ни­ем вла­стей 2) фор­мой прав­ле­ния 3) по­ли­ти­че­ским ре­жи­мом 4) го­су­дар­ствен­ным су­ве­ре­ни­те­том

7) Вер­хо­вен­ство и пол­но­та го­су­дар­ствен­ной вла­сти внут­ри стра­ны и её не­за­ви­си­мость во внеш­ней по­ли­ти­ке на­зы­ва­ет­ся 1) го­су­дар­ствен­ным су­ве­ре­ни­те­том 2) по­ли­ти­че­ским ре­жи­мом

3) раз­де­ле­ни­ем вла­стей 4) функ­ци­ей го­су­дар­ства

8) В при­ве­ден­ном спис­ке ука­за­ны черты сход­ства аб­со­лют­ной и огра­ни­чен­ной мо­нар­хии и черты от­ли­чия.:

 1) мо­нарх пе­ре­да­ет свою власть по на­след­ству; 2) мо­нарх вы­нуж­ден счи­тать­ся с мне­ни­ем пар­ла­мен­та;

3) для при­ня­тия или от­ме­ны за­ко­на до­ста­точ­но воли мо­нар­ха; 4) яв­ля­ет­ся фор­мой прав­ле­ния в го­су­дар­стве.

  9)  Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ |  | ЭЛЕ­МЕН­ТЫ ФОРМЫ ГО­СУ­ДАР­СТВА |
| А) де­мо­кра­тия  Б) фе­де­ра­ция  В) рес­пуб­ли­ка  Г) уни­тар­ное го­су­дар­ство  Д) мо­нар­хия |  | 1) форма го­су­дар­ствен­но-тер­ри­то­ри­аль­но­го устрой­ства  2) форма прав­ле­ния  3) по­ли­ти­че­ский режим |

 10) Про­чи­тай­те при­ведённый текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го от­ме­че­но бук­вой.

 (A) С на­ча­ла 2000-х гг. в стра­не Z про­во­дят­ся по­ли­ти­че­ские ре­фор­мы. (Б) От­рад­но, что в ходе ре­форм по­яви­лись новые по­ли­ти­че­ские пар­тии, стали сво­бод­но дей­ство­вать сред­ства мас­со­вой ин­фор­ма­ции. (B) Со­цио­ло­ги­че­ские опро­сы по­ка­за­ли, что боль­шин­ство граж­дан под­дер­жи­ва­ют по­ли­ти­че­ский курс пра­ви­тель­ства.

Опре­де­ли­те, какие по­ло­же­ния тек­ста: 1) от­ра­жа­ют факты; 2) вы­ра­жа­ют мне­ния.

11)  Со­ставь­те план тек­ста. Для этого вы­де­ли­те ос­нов­ные смыс­ло­вые фраг­мен­ты тек­ста и оза­главь­те каж­дый из них.Про­бле­ма цен­тра­ли­за­ции и де­цен­тра­ли­за­ции го­су­дар­ствен­но­го управ­ле­ния и за­ко­но­да­тель­ной вла­сти в раз­ных го­су­дар­ствах и об­ще­ствах про­яв­ля­ет­ся по-раз­но­му, в за­ви­си­мо­сти от об­сто­я­тельств, по­треб­но­стей на­ро­да и го­су­дар­ства. Смот­ря по об­сто­я­тель­ствам, эта про­бле­ма пред­стаёт в не­ко­то­рых го­су­дар­ствах как фе­де­ра­ли­за­ция, в дру­гих — как ав­то­но­ми­за­ция, в тре­тьих — как про­стая мест­ная де­цен­тра­ли­за­ция и це­ле­со­об­раз­ное раз­де­ле­ние ком­пе­тен­ций между цен­траль­ны­ми и мест­ны­ми ис­пол­ни­тель­ны­ми и за­ко­но­да­тель­ны­ми ор­га­на­ми. Кое-где к де­цен­тра­ли­за­ции вы­нуж­да­ет во­прос раз­но­род­но­го со­ста­ва на­се­ле­ния, в дру­гих слу­ча­ях — че­ре­с­чур боль­шая тер­ри­то­рия, в тре­тьих — куль­тур­ная или эко­но­ми­че­ская зре­лость или не­зре­лость тех или иных об­ла­стей. На ев­ро­пей­ском кон­ти­нен­те очень ча­стым до­во­дом в поль­зу де­цен­тра­ли­за­ции яв­ля­ют­ся ис­то­ри­че­ские тра­ди­ции и пе­ре­жит­ки про­шло­го в го­су­дар­ствен­ном управ­ле­нии, обу­слов­лен­ные тем, как го­су­дар­ства об­ра­зо­ва­лись или рас­ши­ря­лись за счёт раз­ных про­вин­ций и новых тер­ри­то­рий.

Де­мо­кра­тия в своей тео­рии и по­ли­ти­че­ской прак­ти­ке ис­хо­дит не из кол­лек­ти­вист­ско­го со­зна­ния, а из со­зна­ния ин­ди­ви­ду­аль­но­сти от­дель­ной лич­но­сти, и рас­смат­ри­ва­ет че­ло­ве­че­ское су­ще­ство как пер­вич­ное и ос­нов­ное, а го­су­дар­ство, скла­ды­ва­ю­ще­е­ся из от­дель­ных людей, — как вто­рич­ное. Жёсткая цен­тра­ли­за­ция — это пер­вое и ос­нов­ное усло­вие каж­дой дик­та­ту­ры; де­мо­кра­тия же, на­про­тив, свою наи­боль­шую силу чер­па­ет из сво­бод­но­го убеж­де­ния граж­дан в их при­над­леж­но­сти к го­су­дар­ствен­но­му и на­род­но­му це­ло­му.

Од­на­ко ни одно го­су­дар­ство, в том числе и де­мо­кра­ти­че­ское, не при­сту­пит к осу­ществ­ле­нию ши­ро­кой де­цен­тра­ли­за­ции, если оно на­хо­дит­ся под угро­зой се­па­ра­тист­ских дви­же­ний и устрем­ле­ний. Если оно на­хо­дит­ся под угро­зой по­те­ри части своей тер­ри­то­рии в ре­зуль­та­те доб­ро­воль­ной де­цен­тра­ли­за­ции в поль­зу се­па­ра­ти­стов, то никто на свете его к доб­ро­воль­ной де­цен­тра­ли­за­ции не при­ну­дит. Если де­цен­тра­ли­за­тор­ские дви­же­ния воз­ни­ка­ют лишь из-за со­пер­ни­че­ства и лич­ных ам­би­ций, из стрем­ле­ния к вла­сти или уста­нов­ле­нию пар­тий­но­го прав­ле­ния, то тем самым со­вер­ша­ет­ся ве­ли­кий грех и пре­ступ­ле­ние про­тив соб­ствен­но­го го­су­дар­ства и на­ро­да.

*(По Э. Бе­не­шу)*

Ответы:

1)2

2)3

3)4

4)4

5)2

6)2

7)1

8)2314

9)21212

10)112

Критерии оценивания:

10-13 баллов - «5»

8-9 баллов - «4»

5-7 баллов - «3»

6 баллов и меньше - «2»

**4 четверть**

КИМы по разделу « ДУХОВНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА».

**1. Понятие « культура» в широком смысле включает в себя:**

1) все, что создано человеком    2) только духовные ценности    3) исключительно правила культурного поведения   4) только высшие достижения человеческой деятельности.

**2. На материальную и духовную традиционно разделяют:**

1) культуру  2) мораль   3) науку   4) религию.

**3. Элитарная культура, в отличие от массовой:**

1) ориентирована на получение коммерческой прибыли   2) учитывает запросы самых широких слоев общества   3) характеризуется сложностью форм художественного освоения   4) имеет развлекательный характер.

**4. К элитарной культуре относится:**

1) «мыльная опера»  2) народная песня  3) шлягер  4) симфоническое произведение.

**5. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:**

1)наукой  2) искусством    3) образованием   4) творчеством.

1) верно только А.   2) верно только Б.   3) оба верны   4) оба неверны.

**6.  Верны ли суждения:**

А. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.

Б. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости.

1) верно только А.   2) верно только Б.   3) оба верны   4) оба неверны.

**7. Характерным признаком искусства является:**

1) удовлетворение потребностей  человека   2) эстетическое освоение окружающего мира

3) установление законов развития общества   4) отражение сущности природных и социальных явлений.

**8. Культуру, включающую в себя произведения анонимных творцов, получившие широкое распространение, называют:**

1) контркультурой  2) субкультурой   3) народной культурой  4) элитарной культурой.

**9. К характеристике науки не относится:**

1) логичность  2) рациональность   3) сверхъестественность   4) творчество.

**10 . Верны ли суждения**:

А. Духовная деятельность современного человека изменяет все, что существует в природе.

Б. Формой существования и передачи духовной культуры могут быть только материальные предметы.

1) верно только А.   2) верно только Б.   3) оба верны   4) оба неверны.

**11. Известно, что крестоносцы принесли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?**

1) о сохранении самобытности   2) о возрождении традиций   3) о национальной изоляции

4) о взаимном обогащении.

**12. Какое из понятий соответствует определению: « Самостоятельная работа по приобретению знаний о природе, обществе, человеке»?**

1) самоанализ   2) самообразование    3) самореализация   4) самодеятельность.

**13. Какой из признаков характеризует религию как феномен культуры:**

1) описание и объяснение природных и социальных явлений   2) утверждение идеи сотворенности мира   3) достоверное долгосрочное прогнозирование развития

4) эстетическое освоение окружающего мира.

**14. Массовая культура:**

1) появилась с развитием средств массовой информации     2) сопровождала всю история человечества    3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры   4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

**15. К средствам массовой коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу, относится:**

1) телевидение    2) радио   3) периодическая печать   4) Интернет.

**16. Реклама является неотъемлемой частью … культуры:**

1) элитарной  2) народной   3) массовой     4) духовной.

**17. К мировым религиям относится:**

1) христианство   2) синтоизм   3) иудаизм    4) конфуцианство.

**18. Какая религия является родоплеменной:**

1) ислам   2) индуизм   3) буддизм    4) шаманизм.

Ответы: 1-1; 2-2; 3-3; 4-4; 5-3; 6-3; 7-2; 8-3; 9-3; 10-4; 11-4; 12-2; 13-2; 14-1; 15-4; 16-3; 17-1; 18-4.

Критерии оценивания:

14-18 баллов - «5»

11-13 баллов - «4»

7-10 баллов - «3»

6 баллов и меньше - «2»

**3 четверть**

Примерные КИМы по правовой сфере

**Вариант 1.**

1. **Фирма заключила с садовым товариществом договор о строительстве новой дороги, но свои обязательства не выполнила. Какой вид правонарушения совершила фирма?**
2. Административный проступок
3. Гражданско-правовой проступок
4. Дисциплинарный проступок
5. преступление
6. **Какое правомочие собственности предполагает возможность извлечения потребительских свойств вещи без права менять ее юридическую судьбу?**
7. владение
8. пользование
9. распоряжение
10. хранение
11. **Конституция РФ провозглашает светский характер государства. Это означает, что**
12. Государство создает условия, обеспечивающие достойную жизнь человека
13. Человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
14. Народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
15. Церковь в РФ отделена от государства и системы образования
16. **Что относится к полномочиям исполнительной власти?**
17. Утверждение изменения границ между субъектами РФ
18. Обеспечение проведения единой финансовой политики
19. Назначение выборов Президента РФ
20. Объявление амнистии
21. **Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?**

**А. Субъекты РФ выделены как по национальному, так и по территориальному признаку**

**Б. Федеративное устройство РФ предполагает отсутствие у субъектов каких-либо суверенных прав**

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

1. **К группе гражданских (личных) прав относится право**
2. Выбора места жительства
3. На участие в управлении делами государства
4. Доступа к любым должностям
5. Избирать и быть избранным
6. **Установите соответствие между конкретными правовыми спорами и судами, в юрисдикцию которых входит разрешение этих споров: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| СПОРЫ | СУДЫ |
| А) между двумя предприятиями о возмещении убытков, вызванных несоблюдением предусмотренных договором сроков | 1. арбитражный |
| Б) о расторжении брака | 1. конституционный |
| В) об установлении отцовства | 3) общей юрисдикции |
| Г) об эмансипации |  |
| Д) о соответствии распоряжения министерства уставу субъекта федерации |  |

1. **Накануне собственной свадьбы Светлана решила сделать праздничную прическу в салоне красоты. Делая укладку волос, мастер оставил ожоги на голове и шее Светланы, к тому же от использованного лака для волос у девушки началась аллергия. Восстановите правильную последовательность действий Светланы по защите своих прав**
2. обращение в суд
3. знакомство с каталогом предлагаемых услуг
4. приобретение услуг в салоне красоты
5. обнаружение недостатков услуги
6. письменная претензия к салону красоты
7. **Найдите в приведенном списке обязанности гражданина РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.**
8. Забота о сохранении исторического наследия
9. Забота о нетрудоспособных родителях
10. Пользование учреждениями культуры
11. Защита чести и достоинства
12. Уплата налогов
13. **Найдите в приведенном списке вопросы, находящиеся в исключительном ведении федерального центра, и запишите цифры, под которыми они указаны.**
14. Прием в гражданство РФ
15. Координация вопросов здравоохранения
16. Принятие и изменение Конституции РФ
17. Установление правовых основ единого рынка
18. Осуществление мер по борьбе с катастрофами и их последствиями
19. **Прочитайте извлечения из Трудового кодекса РФ и выполните задания.**

Статья 63.

Заключение трудового договора допускается лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования, либо продолжения освоения программы основного общего образования по иной, чем очная, форме обучения, либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда здоровью.

С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию <…>.

Статья 64.

Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора <…>.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в письменной форме.

Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в суд. <…>

Статья 67.

Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами.

Один экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится у работодателя. Получение работником экземпляра трудового договора должно подтверждаться подписью работника на экземпляре трудового договора, хранящегося у работодателя <…>.

**1**. Установите соответствие между некоторыми статьями (пунктами) Трудового кодекса РФ и их основным содержанием.

К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| СТАТЬИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| А) ст. 63 | 1)Гарантии при заключении трудового договора |
| Б) ст. 64 | 2)Форма трудового договора |
| В) ст.67 | 3) Оформление приема на работу |
|  | 4) Возраст, с которого допускается заключение трудового договора |
|  | 5) Документы, предъявляемые при заключении трудового договора |

**2**. Каков минимальный возраст, с которого допускается заключение трудового договора без согласия (участия), одного из родителей (попечителей) для выполнения легкого труда?

1) 10-13 лет

2) 14 лет

3) 15 лет

4) 16 лет

**3**. Какие требования к форме трудового договора предъявляет законодатель? Найдите в приведенном ниже списке эти требования. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) письменная форма

2) нотариальное заверение

3) обязательное заключение до того, как работник приступил к работе

4) составление в двух экземплярах

5) подписание договора каждой из сторон

**4**. Светлана успешно прошла собеседование при приеме на работу. Но работодатель отказался заключить с ней трудовой договор, узнав, что она одна воспитывает двоих несовершеннолетних детей. Но Светлана очень заинтересована именно в этой вакансии. Как она должна поступить в такой ситуации? Дайте объяснение с опорой на Трудовой кодекс РФ и укажите соответствующую статью данного кодекса.

**5**. В обществе бытует мнение, что возраст, с которого допускается самостоятельное заключение трудового договора, следует снизить до 14 лет. Согласны ли вы с этим мнением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Вариант 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 13332 | 32451 или 23451 | 125 | 134 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 11.1 | 11.2 | 11.3 |
| Ответ | 412 | 3 | 145 |

Задания 1-6,9,10 оцениваются в 1 балла; задания 7,8 оцениваются в 2 балла, при наличии 1 ошибки ставится 1 балла, более двух ошибок – 0 баллов, задание 11 оценивается в 7 балла : 11.1-11.3 – 1 балл; 11.4 – 11.5 - 2 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11.4 | В ответе должны присутствовать следующие *позиции:*   1. Объяснение, например   Она может подать в суд, так как законодательство запрещает отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с наличием детей, отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в суд.  Объяснение может быть приведено в иной формулировке.  2) 64 статья ТК РФ | |
| Дано правильное объяснение, правильно указана статья | 2 |
| Дано правильное объяснение  ИЛИ правильно указана статья | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимально баллов | 2 |
| 11.5 | Должны быть названы следующие *элементы:*   1. Позиция учащегося: согласие или несогласие с высказанным мнением; 2. 2 аргумента (объяснения), например:   В случае согласия может быть указано, что  - в 14 лет гражданин получает паспорт;  - в некоторых жизненных ситуациях, связанных с непростыми отношениями с родителями, 14-летний человек вынужден приобрести самостоятельность, в т.ч. начинает трудовую деятельность, которой требование о согласии родителей (опекуна) может препятствовать;  В случае несогласия может быть указано, что  - в силу психологических и физических особенностей 14-летние в меньшей степени, чем 16-летние, могут обеспечивать себя, поэтому они не могут нести полноценную ответственность, в том числе имущественную;  - человек должен пройти обязательные стадии социализации, получить основное общее образование, иначе, он может лишить себя возможности продолжения образования с перспективой дальнейшего профессионального роста.  Могут быть приведены другие верные аргументы. | |
| Выражена позиция, правильно названы два аргумента | 2 |
| Выражена позиция, назван один аргумент  ИЛИ позиция в явном виде не выражена, но понятна в контексте двух аргументов | 1 |
| Выражена только позиция  ИЛИ ответ неправильный | 0 |
| Максимально баллов | 2 |

Вся работа максимально оценивается в 19 баллов.

Критерии оценки:

19-16 баллов – 5 «отлично»

15-12 баллов – 4 «хорошо»

11-7 баллов – 3 «удовлетворительно»

6 и менее – 2 «неудовлетворительно»